

„Nisi sam/a online – podrška u digitalnom svijetu“

Cilj radionice:

Jačati socio-emocionalne vještine učenika u situacijama elektroničkog nasilja te potaknuti razvoj empatije, vršnjačke podrške i odgovornog ponašanja u digitalnom prostoru.

Ključno pitanje:

Što možemo učiniti da internet bude sigurnije mjesto za nas i naše prijatelje?

Ciljana skupina: 14 – 16 godina

Ishodi učenja:

- Učenik prepoznaje da riječi i ponašanje na internetu mogu imati snažan emocionalni utjecaj na druge osobe.
- Učenik objašnjava kako elektroničko nasilje može utjecati na osjećaje i samopouzdanje osobe koja ga doživljava.
- Učenik uočava važnost vršnjačke podrške i reagiranja u situacijama elektroničkog nasilja.
- Učenik navodi načine traženja pomoći i strategije zaštite u digitalnom okruženju (razgovor s odraslima, blokiranje, prijava sadržaja).

Vrednovanje za učenje

Vrednovanje kao učenje

-
- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• sudjeluje u razgovoru i refleksiji nakon aktivnosti „Korak naprijed ako...“• sudjeluje u grupnom radu u aktivnosti „Što pomaže kada je teško online?“ te izrađuje mapu podrške• promišlja o utjecaju riječi u aktivnosti „Riječi koje ostavljaju trag“ | <ul style="list-style-type: none">• sudjeluje u razgovoru u paru i razredu o emocijama povezanim s elektroničkim nasiljem• izražava stavove i razvija empatiju prema osobama koje doživljavaju nasilje• provodi završnu refleksiju nakon aktivnosti „Zgužvani papir“ |
|--|--|
-
- **Sadržajna evaluacija:** prati se kroz sudjelovanje učenika u raspravi, odgovore tijekom refleksije te ideje koje učenici predlažu u aktivnosti „Mapa podrške“, čime se procjenjuje razumijevanje utjecaja elektroničkog nasilja i mogućih načina reagiranja.
 - **Procesna evaluacija:** provodi se kroz kratku završnu refleksiju (evaluacijski listić).

Etape	Opis nastavnih aktivnosti	Ishodi	Metode i oblici rada	Sredstva i pomagala
<p align="center">Uvodni dio</p> <p align="center">7-8'</p> <p>Korak naprijed ako...</p>	<p>Učenici stoje u krugu ili redu. Voditelj čita izjave. Ako se učenik može poistovjetiti s izjavom, napravi korak naprijed.</p> <p>Primjeri izjava:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Korak naprijed ako si ikada vidio ružan komentar na internetu. ● Korak naprijed ako si vidio da se netko online ismijava drugoj osobi. ● Korak naprijed ako si nekad želio reagirati, ali nisi znao kako. ● Korak naprijed ako misliš da riječi na internetu mogu nekoga jako povrijediti. <p>Kratka refleksija:</p> <p><i>Što primjećujete? Zašto ponekad ne reagiramo kada vidimo nepravdu online? Što vas sprječava da reagirate kada vidite ružne komentare ili e-nasilje? Koje posljedice bi neprihvatljive riječi mogle imati na osobu koja ih prima? Kako biste se vi osjećali da netko reagira ili ne reagira na vašu situaciju online? Na koji način anonimnost ili udaljenost u online prostoru mijenja našu spremnost da reagiramo?</i></p>	<p>Učenik idenificira vlastita iskustva i opažanja vezana uz neprimjerenu komunikaciju na internetu, prepoznaje emocionalni utjecaj riječi i ponašanja u online komunikaciji, uočava prisutnost elektroničkog nasilja u svakodnevnom digitalnom okruženju.</p>	<p align="center">Metoda razgovora</p>	<p align="center">Prostor učionice ili dvorane koji omogućuje kretanje učenika</p> <p align="center">Pripremljene izjave za aktivnost „Korak naprijed ako...“</p>
<p align="center">Aktivnost 1</p> <p align="center">20'</p> <p>Što pomaže kada je teško online?</p>	<p align="center">Učenici se dijele u male grupe (3-4 učenika).</p> <p>Zadatak svake grupe jest napisati što može pomoći osobi koja se osjeća povrijeđeno zbog onoga što joj se dogodilo na internetu.</p> <p align="center">Primjeri ideja koje učenici mogu navesti: razgovor s prijateljem, podrška razreda, razgovor s roditeljima, razgovor s nastavnikom ili stručnim suradnikom, blokiranje osobe, prijavljivanje sadržaja, odmor od</p>	<p>Učenik prepoznaje načine pružanja podrške osobi koja doživljava elektroničko nasilje, navodi strategije suočavanja i traženja pomoći u situacijama neprimjerene komunikacije na internetu, uočava važnost vršnjačke i odrasle podrške u rješavanju</p>	<p align="center">Metoda razgovora, suradničkog učenja</p> <p align="center">Grupni rad</p>	<p align="center">Ploča ili flipchart, papiri ili post-it papirići, flomasteri/ olovke</p> <p align="center">Prostor za zapisivanje i izradu</p>

	<p>društvenih mreža, aktivnosti koje pomažu da se osjećamo bolje (sport, glazba, šetnja).</p> <p>Grupe ukratko predstavljaju svoje ideje, a voditelj ih zapisuje na ploču i formira „mapu podrške“.</p>	<p>problema u digitalnom okruženju.</p>		<p>„Mape podrške“</p>
<p>Aktivnost 2</p> <p>8-10'</p> <p>Riječi koje ostavljaju trag</p>	<p>Voditelj napiše na ploču ili prikaže projektorom dvije rečenice koje bi se mogle pojaviti u online okruženju (chat, komentari, društvene mreže):</p> <p>„Nitko te ne želi u ovoj grupi.“</p> <p>„Drago mi je što si u našoj grupi.“</p> <p>Učenici razgovaraju u paru:</p> <p><i>Kako bi se osoba osjećala kada bi pročitala prvu rečenicu online?</i></p> <p><i>Kako bi se osjećala kada bi pročitala drugu rečenicu?</i></p> <p>Nakon toga slijedi kratka rasprava u razredu:</p> <p><i>Zašto riječi koje pišemo online mogu snažno utjecati na emocije?</i></p> <p><i>Zašto ljudi ponekad napišu nešto online što uživo ne bi rekli?</i></p> <p><i>Zašto riječi online ponekad bole više nego riječi izgovorene uživo?</i></p> <p><i>Što je razlog da neki ljudi napišu nešto online što uživo nikada ne bi rekli?</i></p> <p><i>Koja je vaša osobna odgovornost kada vidite da netko doživljava negativne komentare online?</i></p>	<p>Učenik prepoznaje kako online komentari i poruke mogu utjecati na emocije i ponašanje drugih, razvija empatiju prema osobama koje doživljavaju negativne komentare online.</p>	<p>Metoda vođenog razgovora</p> <p>Rad u paru</p>	<p>Pripremljene rečenice</p> <p>Prostor koji omogućuje razmjenu mišljenja u paru</p>
<p>Završna aktivnost</p> <p>4-5'</p> <p>Zgužvani papir</p>	<p>Voditelj pokaže učenicima list papira i kaže: <i>Zamislite da ovaj papir predstavlja osobu koja dobiva ružne poruke na internetu.</i></p> <p>Učenici zatim izgovaraju neke ružne komentare kakve ljudi ponekad napišu online. Dok to govore, voditelj zgužva papir.</p> <p>Zatim kaže: <i>Sada pokušajmo popraviti situaciju. Recite jednu lijepu ili podržavajuću poruku.</i></p>	<p>Učenik prepoznaje emocionalni utjecaj negativnih poruka na internetu i vlastitu odgovornost u komunikaciji u digitalnom prostoru.</p>	<p>Rad u cijelom razredu (zajedničko dijeljenje)</p>	<p>Papir</p>

	<p>Učenici govore pozitivne poruke, a voditelj pokušava izravnati papir. Papir se može izravnati, ali ostaju nabori.</p> <p><i>Zaključak: I kada pokušamo popraviti stvari, riječi koje su izrečene ili napisane često ostave trag. Zato je važno razmisliti prije nego što nešto napišemo ili podijelimo na internetu.</i></p> <p>Ispunjavanje evaluacijskog listića.</p>				<p>Učenik izražava svoj doživljaj radionice i daje povratnu informaciju o radionici.</p>	<p>Evaluacijski listić</p>
--	--	--	--	--	--	----------------------------

Kairos na mreži

Evaluacijski listić – radionica 3: Nisi sam/a online – podrška u digitalnom svijetu

Upitnik je anoniman. Označi odgovor koji najbolje opisuje tvoje mišljenje.

1. Radionica mi je pomogla bolje razumjeti kako elektroničko nasilje može utjecati na emocije.

- uopće se ne slažem
- uglavnom se ne slažem
- djelomično se slažem
- slažem se
- u potpunosti se slažem

2. Nakon radionice bolje razumijem kako mogu pomoći prijatelju koji doživljava elektroničko nasilje.

- uopće se ne slažem
- uglavnom se ne slažem
- djelomično se slažem
- slažem se
- u potpunosti se slažem

3. Sada znam kome se mogu obratiti za pomoć ako se nešto loše dogodi na internetu.

- uopće se ne slažem
- uglavnom se ne slažem
- djelomično se slažem
- slažem se
- u potpunosti se slažem

4. Koliko ti je radionica bila zanimljiva?

- uopće nije bila zanimljiva
- malo zanimljiva
- osrednje zanimljiva
- zanimljiva
- vrlo zanimljiva

5. Što ti je bilo najkorisnije ili najzanimljivije na radionici?
